

# Sommaire

<b>Introduction</b>	<b>7</b>
<b>SECTION 1 : LES BASES DE L'ENSEIGNEMENT (PAS A ...)</b>	
Chapitre 1	<b>Présentation</b> 15
Chapitre 2	<b>Sélectionner une compétence</b> 23
Chapitre 3	<b>Préparer des étapes</b> 27
Chapitre 4	<b>Donner des récompenses</b> 31
Chapitre 5	<b>La mise en scène</b> 43
Chapitre 6	<b>Enseigner</b> 49
Chapitre 7	<b>Les progrès et la résolution des difficultés</b> 59
<b>SECTION 2 : ENSEIGNEMENT DES COMPÉTENCES</b>	
Chapitre 8	<b>Les compétences préalables</b> 75
Chapitre 9	<b>Les compétences d'autonomie</b> 85
Chapitre 10	<b>La propreté</b> 105
Chapitre 11	<b>Les compétences de jeu</b> 139
Chapitre 12	<b>Vie autonome : l'autonomie personnelle</b> 161
Chapitre 13	<b>Vie autonome : les compétences domestiques</b> 185
Chapitre 14	<b>Vie autonome : Les compétences scolaires fonctionnelles</b> 213
<b>SECTION 3 : GÉRER LES PROBLÈMES DE COMPORTEMENT</b>	
Chapitre 15	<b>Identifier les problèmes de comportement</b> 227
Chapitre 16	<b>Examiner les comportements</b> 237

Chapitre 17	<b>Commencer un programme de gestion du comportement : Les conséquences</b>	<b>251</b>
Chapitre 18	<b>Commencer un programme de gestion du comportement : Les antécédents et comportements alternatifs</b>	<b>267</b>
<b>SECTION 4 : AIDER À L'AUTONOMIE</b>		
Chapitre 19	<b>Le partenariat avec les autres enseignants de votre enfant</b>	<b>283</b>
<b>ANNEXES</b>		
Annexe A	<b>Activités préparatoires à l'apprentissage de l'autonomie</b>	<b>289</b>
Annexe B	<b>Évaluation des compétences d'autonomie personnelle</b>	<b>305</b>
Annexe C	<b>Programmes d'autonomie personnelle</b>	<b>319</b>
Annexe D	<b>Programmes de compétences de jeu</b>	<b>365</b>
Annexe E	<b>Programmes de compétences scolaires fonctionnelles</b>	<b>383</b>

# Introduction

Ce livre est, avant tout, un livre d'espoir. Tant pour vous que pour votre enfant. Il y a encore quelques années, les enfants "à besoins spéciaux" étaient presque toujours considérés comme les enfants qui *ne pouvaient pas*. Malgré les efforts, souvent héroïques, des parents et des enseignants spécialisés, pour montrer à quel point ces enfants étaient capables d'apprendre, la sagesse dominante conseillait trop souvent de ne pas trop en espérer. Combien de parents ont-ils été obligés d'entendre une quelconque variante de la phrase "Il ne progressera plus" tout simplement parce que ces enfants portaient une étiquette ?

Les parents aussi avaient une étiquette, qui amenait les autres à les regarder avec une attente différente. Ils étaient des parents. Ce qui signifiait qu'ils n'étaient pas des professionnels. Ce qui signifiait que ce qu'ils savaient sur leur enfant – peu importait ce qu'ils étaient capables de faire avec eux – avait peu de valeur dans des décisions éducatives prises pour cet enfant. Ils étaient simplement des parents, des personnes qui s'occupaient de leurs enfants tandis que d'autres prenaient des décisions sur leur avenir éducatif.

## **GRANDES ESPÉRANCES**

Ces temps, heureusement, ont changé. Depuis quelques années nous avons été témoins, non seulement du passage d'une législation historique en France, mais aussi d'une modification spectaculaire des espérances pour les enfants avec des besoins spéciaux et celles de leurs parents. On voit aujourd'hui les enfants "à étiquettes" comme des enfants qui peuvent apprendre. Et on voit leurs parents comme des partenaires.

## **À QUI EST DESTINÉ CE LIVRE ?**

Cet ouvrage est destiné, avant tout, aux parents d'enfants ayant un quelconque degré de retard de développement. Beaucoup de parents ont contribué au contenu de ce livre. De vrais parents avec de vrais enfants

nous ont guidés pendant la réalisation de ce livre. Ils nous ont posé des questions. Ils nous ont soumis des défis. Et, ils nous ont fourni d'innombrables exemples de cas où le fait d'apprendre à leurs enfants les compétences quotidiennes a eu un effet extrêmement bénéfique non seulement pour l'enfant, mais aussi pour toute la famille.

Bien que nous parlions principalement aux parents, les enseignants et beaucoup d'autres professionnels (c'est-à-dire les éducateurs spécialisés, les psychologues, les travailleurs sociaux, les conseillers pédagogiques) nous ont dit à quel point ils trouvaient ce livre utile. Ces professionnels travaillent avec des enfants dont leurs difficultés intellectuelles et/ou émotionnelles ont valu des étiquettes telles que "exceptionnel", "retardé", "déficient intellectuel", "ayant un déficit de l'apprentissage", "autiste", "atteint de trouble envahissant du développement". Pour nous, l'étiquette importe peu. Nous travaillons sur les comportements. Et, c'est parce que nous nous concentrons sur ces comportements que nous avons reçu de nombreux témoignages de lecteurs qui nous ont dit qu'ils ont appris, dans ces pages, beaucoup de choses qui s'appliquent aussi aux enfants sans difficultés.

Notre propos concerne essentiellement les enfants à partir d'environ trois ans jusqu'à la préadolescence, et la plupart de nos exemples concernent des enfants de cette tranche d'âge. Nous avons aussi inclus quelques chapitres qui parlent des adolescents et des jeunes adultes pour que le lecteur puisse avoir un aperçu de ce qui se passe après.

## **QUEL EST L'OBJECTIF ?**

L'autonomie pas à pas est fondée sur un a priori simple : les parents sont les premiers et les plus influents enseignants de leurs enfants. Notre objectif en écrivant ce livre est d'aider les parents à éduquer leurs enfants sur des modèles qui ont prouvé leur efficacité depuis des années. Nous présentons une approche qui a fait ses preuves et des modèles spécifiques pour enseigner à votre enfant ce qui lui sera nécessaire pour progresser vers une vie aussi autonome et heureuse que possible dans la collectivité.

Bien que l'autonomie puisse être considérée comme l'objectif de toute une vie (il y a de la place pour de vastes discussions philosophiques sur le simple sens du mot) nous savons quelques petites choses de manière certaine : l'autonomie n'arrive pas du jour au lendemain. Et, définitivement, l'autonomie ne sera jamais le résultat d'un nouveau médicament miracle, ni de la dernière méthode éducative lancée à grand

renfort de publicité. L'autonomie est, au contraire, le produit de la patience et d'encouragements constants. Elle est construite sur des années, pas à pas, compétence par compétence, opportunité par opportunité.

## **QU'EST-CE QUE JE VAIS ENSEIGNER ?**

Ce livre recouvre l'enseignement des compétences préalables telles que : apprendre à prêter attention et suivre les instructions ; des compétences d'autonomie telle que manger, s'habiller, se laver, la propreté ; les compétences de jeu ; les compétences d'autonomie personnelle avancée ; les tâches domestiques et les compétences scolaires. Vous avez certainement déjà enseigné à votre enfant beaucoup de ces compétences et, au fur et à mesure que vous lirez ce livre, vous pourrez choisir la prochaine étape que vous voudrez aborder avec lui au milieu d'un vaste tableau de suggestions. Nous donnons aussi des orientations pour réduire les problèmes de comportement. Ces derniers comportements, non seulement limitent les possibilités d'apprendre à votre enfant, mais sont aussi susceptibles d'ajouter beaucoup de stress et de tension à vos journées.

Nous parlerons aussi beaucoup des programmes d'enseignements spécifiques, particulièrement pour les compétences d'autonomie, que la plupart des enfants apprennent dans le même ordre. Dans les autres domaines, nous vous suggérons d'adapter les principes d'apprentissage de "l'autonomie pas à pas" à des compétences que nous n'avons pas spécifiquement désignées. Dans les compétences de jeu, par exemple, nous ne décrivons pas en détail comment on apprend à monter sur une bicyclette, à faire du ski, ou à danser. Mais une fois que vous avez compris la stratégie de base de ce type d'enseignement, vous vous apercevrez qu'elle peut s'appliquer à tout ce que vous voulez apprendre à votre enfant.

Nous avons volontairement réduit les programmes d'enseignement à l'essentiel car nous avons la certitude qu'il s'agit de la meilleure façon de transmettre les bases de l'enseignement. Cependant, nous attendons que vous considériez ces apprentissages dans le propre contexte de votre enfant. Ainsi, quand nous vous montrons comment lui apprendre à faire le lit, nous vous laissons la responsabilité de rajouter les animaux en peluche, les oreillers.

## **MAIS L'ENSEIGNEMENT, N'EST-CE PAS LA MISSION ET LA RESPONSABILITÉ DE L'ÉCOLE ?**

Oui, bien sûr, mais c'est aussi la vôtre. Depuis les années 1970, la législation a permis une éducation gratuite pour les enfants avec des besoins spéciaux et les ressources disponibles pour les parents ont considérablement augmenté. Mais, comme vous le savez très bien, avec l'accroissement des responsabilités pour les écoles est arrivé l'accroissement des responsabilités pour les parents. On ne parle pas seulement des innombrables réunions – programmes éducatifs individualisés, réunions de parents, réunions d'association, et ainsi de suite – mais aussi de la responsabilité de jouer un rôle fondamental dans l'éducation de votre enfant.

Les parents d'enfants à besoins spéciaux ont des responsabilités spécifiques. Il est évident que si votre enfant a un problème tel que le diabète, vous avez certaines responsabilités qui sont essentielles pour sa survie. C'est extrêmement difficile et stressant mais les parents arrivent à relever le défi. Quand l'enfant a des besoins spéciaux d'apprentissage, les responsabilités spécifiques ne sont pas aussi claires, mais elles n'en sont pas moins importantes, pour que l'enfant acquière son autonomie. Travailler en harmonie, en collaboration avec les enseignants et les éducateurs de votre enfant est essentiel comme nous le disons dans le chapitre 20.

## **L'UTILISATION DE CE LIVRE**

Ce livre est destiné à être utilisé de manière active, à être annoté, souligné, pensé, partagé, discuté avec d'autres parents ou collègues. Il aborde aussi bien les grands principes d'enseignement que des suggestions éducatives sur des points très spécifiques. Vous sauterez probablement certains chapitres pour utiliser les parties du livre qui répondent le mieux à vos besoins et à ceux de votre enfant. Les chapitres de la Section I couvrent les bases de l'enseignement et nous suggérons de les lire en premier.

Quand vous aurez fini la Section I, allez aux chapitres de la Section II qui vous intéressent. Ces chapitres traitent de l'apprentissage des compétences dans des domaines spécifiques. Les quatre premiers chapitres de la Section II étudient les compétences de base du jeune enfant : les compétences préalables (chapitre 8), les compétences

d'autonomie (chapitre 9), la propreté (chapitre 10) et les compétences de jeu (chapitre 11). Les trois chapitres suivants couvrent les compétences les plus avancées qui mènent l'enfant à une meilleure autonomie : autonomie personnelle (chapitre 12), les tâches domestiques (chapitre 13) et les compétences scolaires (chapitre 14).

La Section III aborde la gestion des problèmes de comportement. Il est préférable de lire cette section après que vous ayez commencé à enseigner une compétence de la section II, et il est souhaitable que vous lisiez les chapitres de cette section dans l'ordre. Ceci vous amènera d'abord à identifier les projets de comportement (chapitre 15), l'examen des comportements (chapitre 16) l'introduction d'un programme de gestion des comportements – première partie : les conséquences (chapitre 17), et l'introduction d'un programme de gestion des comportements - deuxième partie : les antécédents et des comportements alternatifs (chapitre 18).

La Section IV aborde les moyens d'accompagner l'autonomie de votre enfant. Le chapitre 20 traite des aspects essentiels du partenariat avec les autres enseignants de votre enfant. Les annexes serviront de guides de référence quand vous commencerez à enseigner des habiletés particulières. Elles incluent des suggestions spécifiques pour l'enseignement des compétences préalables (l'annexe A), un inventaire pour évaluer l'autonomie d'un enfant (l'annexe B), des programmes détaillés pour l'apprentissage d'un certain nombre de compétences d'autonomie (l'annexe C), de jeu (l'annexe D) et de compétences scolaires (l'annexe E).

## **VISITEZ NOTRE SITE INTERNET**

Dans ce livre nous présentons un certain nombre d'apprentissages de compétences et de grilles d'enregistrement que, dans le passé, les lecteurs ont dû copier pour leur utilisation personnelle. Maintenant vous n'avez plus à le faire. Allez sur le site Internet d'AFD<sup>1</sup> et vous trouverez les copies de tous les formulaires au format PDF que vous pourrez facilement télécharger, imprimer et utiliser à la maison.

---

<sup>1</sup> [www.autismediffusion.com](http://www.autismediffusion.com).

— |

| —

— |

| —

## **SECTION I**

### **Les bases de l'enseignement (Pas à ...**

- |

| -

- |

| -

## Chapitre 1

# Présentation

Le 21<sup>ème</sup> siècle est vraiment une nouvelle ère pour les enfants ayant des besoins spéciaux, une ère dans laquelle les parents et les professionnels déterminent ensemble, dans une approche positive, le projet éducatif de chaque enfant. C'est une ère, aussi, dans laquelle le rôle des parents et des professionnels est de reconsidérer leurs responsabilités respectives. Qui décide de ce qu'un enfant apprendra ? Et qui prend les dispositions pour que cet apprentissage ait vraiment lieu ? Plus simplement, cette nouvelle ère, pour ces enfants, exige que des parents réexaminent ce que cela signifie être un parent et que des enseignants et les éducateurs réexaminent ce que cela signifie être un enseignant ou un éducateur.

### RÔLE DES PARENTS

Il n'y a pas une manière unique d'approcher le réexamen des rôles. L'éducation fait naturellement partie du rôle des parents. Presque chaque fois que vous interagissez avec votre enfant, vous lui apprenez quelque chose, que vous en ayez conscience ou pas. Beaucoup de parents d'enfants avec des besoins spéciaux ont décidé de devenir des enseignants. Quelques parents ont eux-mêmes fait le choix d'apprendre comment conduire quotidiennement des sessions d'enseignement dans leur maison. D'autres parents, après avoir pris en compte l'étendue de leurs responsabilités au travail et à la maison, ont, avec autant de réalisme, décidé qu'un rôle d'enseignement quotidien leur serait impossible. Leur action d'éducation profitera d'occasions qui se présentent pendant la soirée ou le week-end. Dans l'un ou l'autre cas, cela bénéficiera à l'enfant, particulièrement quand les parents ont participé activement, avec les enseignants de leur enfant, à la réalisation du Projet Personnalisé de Scolarisation (PPS).

## **UN BON ENSEIGNEMENT**

Une de nos hypothèses de base en écrivant ce livre est que, quelles que soient les décisions que vous pouvez prendre concernant votre rôle d'éducateur, vous serez plus à même de les assumer si vous comprenez, avant tout, comment bien enseigner. Dit d'une autre façon, une fois que vous savez comment apprendre une compétence à votre enfant – du début à la fin – et une fois que vous savez comment gérer ses problèmes de comportement, vous êtes beaucoup plus respectable et respecté par les autres dans le monde éducatif de votre enfant. L'hypothèse sous-jacente est que la seule façon d'apprendre l'enseignement des habiletés et des compétences est d'avoir soi-même pratiqué un bon enseignement des habiletés et des compétences. Ne serait-ce qu'une seule fois. Même si votre vie est très occupée, nous vous recommandons vivement de trouver un peu de temps pour enseigner vous-même une nouvelle compétence à votre enfant. Cela ne vous prendra pas beaucoup de temps et, comme la plupart des parents, vous serez probablement enchanté de voir à quel point vous êtes bon éducateur. Mais, et c'est ce qui est le plus important, vous serez bien mieux préparé à être un partenaire de l'équipe éducative de votre enfant.

Cela ne vous prendra pas beaucoup de temps, avons-nous dit. Parfois des jours. Parfois des semaines. Mais pensez-y. Pensez au temps que vous passez déjà avec votre d'enfant pendant lequel vous faites probablement beaucoup de choses pour lui. Choses qu'il pourrait être capable de faire tout seul. En vous poussant à essayer d'éduquer, nous ne vous suggérons pas de trouver plus de temps à passer avec votre enfant. Nous vous proposons simplement de prendre un peu du temps que vous passez déjà avec lui et de le diriger vers ce que nous croyons être une expérience utile, heureuse et durable pour tous les deux.

## **PHILOSOPHIE ET MODES**

"Bien", pouvez-vous vous dire. "Enseigner signifie certainement quelque chose. Mais il semble y avoir beaucoup de façons de le faire. Quelle est l'approche présentée dans ce manuel et comment savoir si elle marchera ?" Bonnes questions. Le champ de l'enseignement spécialisé a plus que sa part de méthodes différentes. Chacune avec des partisans affirmés. Il est très difficile d'être réellement informé, de séparer les philosophies de l'éducation et les preuves réelles de ce qui marche.

Parce que nous voulons désespérément aider ces enfants, nous sommes particulièrement vulnérables aux philosophies et aux modes du moment. Certaines d'entre elles se trouveront être pertinentes et survivront pour devenir les pratiques communément admises de demain. D'autres s'effaceront pour être remplacées par une nouvelle mode. Par exemple, une philosophie qui guide la pensée d'un certain nombre d'éducateurs est, aujourd'hui, l'inclusion totale (la proposition que tous les enfants avec des besoins spéciaux soient éduqués uniquement dans des classes générales). Qu'en pensez-vous ? C'est une évolution extrême de philosophies précédentes, comme l'inclusion, l'intégration et la normalisation, qui ont soutenu que les possibilités et les opportunités pour des enfants avec des besoins spéciaux devraient être aussi proches que possible de celles des enfants sans handicap. Ces dernières idées se sont avérées ne pas être des modes passagères, mais des perspectives qui sont devenues largement acceptées, non tellement parce qu'elles ont démontré leur efficacité, mais parce qu'elles ont semblé, à beaucoup d'entre nous, être la chose **juste**, à faire (ou la plus juste à faire)

D'autres philosophies et modes n'ont pas aussi bien perduré. Rappelez-vous le *patterning*, les régimes sans additifs, la thérapie par les méga vitamines ? Chacune a offert un nouvel espoir aux parents et a absorbé des quantités considérables de temps et d'argent, pour être finalement écartée par le poids d'études scientifiques et d'avis professionnels. La même chose semble arriver, dans les années 2000, avec la communication facilitée. C'est une méthode dans laquelle "un facilitateur" guide doucement une personne avec autisme pour qu'elle exprime des idées ou des pensées intérieures jusqu'ici cachées. Trop beau pour être vrai ? Il semble que la réponse soit oui. Des enquêtes scientifiques répétées constatent, dans leurs études, que c'est "le facilitateur", bien qu'inconsciemment, qui produit l'expression. Comment un parent peut-il savoir ? Il a été très utile que de nombreuses organisations professionnelles évaluant les preuves aient alerté les parents sur la communication facilitée.

Ainsi, comme nous l'avons dit vous vous posez les bonnes questions. Soyez assurés que les techniques d'enseignement de ce livre sont basées sur les principes de modification des comportements que les éducateurs connaissent depuis déjà un certain temps. Elles ont été tirées de milliers d'études publiées sur les techniques d'enseignement efficaces, ainsi que les expériences partagées de très nombreux parents et enseignants. Ces

principes d'enseignement comportemental sont devenus une partie intégrante des programmes scolaires qui ont démontré leur efficacité.

Bien que la plupart des enseignants soient généralement d'accord avec les grands principes d'enseignement que nous proposons, il y a un point sur lequel certains émettront des réserves. Certains éducateurs soutiennent que l'enseignement devrait toujours être fait d'une façon informelle, dans l'environnement naturel de l'enfant et dans le cadre de ses propres jeux et de ses activités quotidiennes. D'autres éducateurs soulignent les bénéfices de sessions d'enseignements spécifiques distinctes où l'enseignant répète l'apprentissage avec l'enfant. Selon nous, ça dépend. Il y a des preuves tangibles que les deux approches sont efficaces et un usage complémentaire des deux convient probablement le mieux à la plupart des enfants. Vous déciderez vous-même si vous suivez précisément les programmes d'enseignements spécifiques que nous proposons ou si vous les adaptez pour faire des actions d'éducation pendant la journée normale de votre enfant.

## **VOUS ÊTES L'EXPERT**

Un dernier point avant que vous et nous ne commençons. C'est un point évident, peut-être, mais que des centaines de parents nous ont rappelé qu'on ne le soulignait jamais assez. Que vous soyez le parent ou l'enseignant d'un enfant avec des besoins spéciaux, vous êtes différent des autres parents ou enseignants de tels enfants. Vous êtes unique, vous êtes vous. Vous avez vos propres rêves et visions, vos propres désirs et besoins. Et, d'une façon essentielle, vous avez une information que personne d'autre ne peut avoir. Vous connaissez votre enfant – ou votre classe – mieux que qui que ce soit d'autre.

Nous vous demandons donc de ne pas penser, en commençant ce livre, que vous devez essayer de changer ce que vous êtes. Vous ajouterez plutôt à ce que vous êtes un nouveau jeu de compétences et, peut-être, une nouvelle façon de regarder votre enfant, pour devenir un partenaire encore plus présent dans la construction de son avenir éducatif. Une grande partie de ce que nous dirons ici ne vous semblera pas complètement nouveau. Par exemple, vous pouvez avoir déjà utilisé avec succès quelques-unes des techniques décrites ici avec d'autres enfants. Notre espoir, cependant, est que ce livre vous aide à étendre ces expériences pour que vous puissiez faire encore mieux que ce que vous faites. Et souvenez-vous : gardez toujours de grands espoirs, tant pour vous que pour votre enfant.

Le chapitre 2 vous conduira sur le chemin qui vous permettra de devenir un bon éducateur. Mais avant de vous y précipiter, prenez un moment pour regarder faire un parent qui a déjà voyagé quelque temps sur ce chemin. Le programme d'enseignement que vous êtes sur le point d'entrevoir semblera, au premier regard, assez simple. Mais les stratégies qui sont derrière ont été soigneusement développées et testées suivant les principes que vous pourrez apprendre dans les chapitres suivants.

### ***Le lit d'Alex***

*Au réveil, mercredi matin, Alex a vu qu'un nouvel article avait été ajouté à son programme affiché au mur de sa chambre. Au bas de la liste, la photo d'un lit bien fait avait été ajoutée. Il savait ce que cela signifiait. La liste est un aide-mémoire des activités qu'Alex doit faire pendant la semaine. Au début, lorsqu'il n'y avait que deux articles, sa mère et lui avaient rédigé une liste pour l'aider à se souvenir de ce qu'il devait faire pendant la semaine. Depuis, d'autres activités se sont ajoutées à la liste.*

	ALEX						
	Dim.	Lun.	Mar.	Mer.	Jeu.	Ven.	Sam.
	✓	✓	✓				
	✓		✓				
	✓	✓	✓				
		✓	✓				
	✓	✓	✓				

*Faire son lit était une activité complètement nouvelle pour lui. Il n'avait jamais fait son lit auparavant, mais sa mère et lui s'étaient entendus pour qu'il essaie.*

"Comment ça va Alex ? Le déjeuner est presque prêt !" Alex regarda sa liste. Se laver les mains et le visage, se brosser les dents étaient maintenant des habitudes qu'il maîtrisait bien. Il lui était facile d'obtenir des points avec ces activités. Il dépendait de sa mère pour s'habiller puisqu'elle devait encore sortir la veille les vêtements qu'il devait porter le lendemain. Il réussissait à enfiler son chandail et son Tee-Shirt. Cependant, il éprouvait encore des difficultés à mettre seul une chemise ayant de petits boutons. Parfois, sa mère devait l'aider mais elle lui donnait des points pour ses efforts.

Pendant qu'Alex finissait de remplir les cases inscrites sur sa liste, Mme Martin entra dans sa chambre et commença à faire son lit. Lorsqu'Alex revint de la salle de bain, son lit était presque fait ; il ne lui restait plus qu'à tirer le couvre-lit par-dessus l'oreiller. Sa mère avait pris



soin de border le couvre-lit au pied et de ne le tirer qu'à moitié du lit. Habillé, prêt à descendre, Alex demanda à sa mère de cocher les cases de sa liste. "Tu les as tous faits aujourd'hui", dit sa mère qui commença à regarder la liste avec lui. "Les souliers, montre-moi tes souliers. Oui, c'est bien, fais une croix sur ta liste. Tu as obtenu cinq autres points ce matin Alex, c'est bien. Pour aller jouer aux quilles vendredi, nous avons dit qu'il fallait que tu accumules... combien de points ?" "Nous avons dit 20... c'est ça. Vingt points, c'est ce que nous avons dit. Mais regarde ici sur ta liste, il n'y a pas encore de croix à la case "lit". Si on l'essayait ensemble avant de descendre déjeuner." Alex devint soudainement moins souriant et se replia sur lui-même,

de la façon prévisible et habituelle qu'il avait de fuir une situation nouvelle : "Ah, j'ai faim."

Mme Martin savait qu'elle ne devait pas trop insister, mais elle lui rappela simplement la valeur de la récompense. "Viens Alex, ça va prendre une minute et ça va te donner un point de plus. Regarde-moi

*faire." Comme le lit était presque fait, elle n'avait qu'à ramener le couvre-lit par-dessus l'oreiller. Après lui avoir montré comment faire, elle ramena le couvre-lit à sa position initiale et l'encouragea à faire la même chose."Allez Alex, à ton tour. Ramène le couvre-lit par-dessus l'oreiller. Très bien. Tu vois, tu as gagné un autre point. Demain, nous en ferons un peu plus, d'accord ?" "D'accord." Alex avait réussi à faire son lit, et pour cela, il venait d'obtenir un point. Il avait maintenant gagné tous ses points.*

— |

| —

— |

| —

# Chapitre 2

## Sélectionner une compétence

Il existe un grand nombre d'enfants comme Alex, pour qui le défi n'est pas nécessairement d'apprendre à faire son lit, mais de se laver les mains, de manger avec une cuillère ou tout simplement de mettre leur pantalon. Pour d'autres, le seul fait d'apprendre à être attentifs ou de suivre des directives simples pourra être un défi de taille. Les défis d'ailleurs ne semblent jamais manquer.

Dans les chapitres suivants nous étudierons comment motiver votre enfant à se servir de compétences qu'il a apprises mais qu'il n'utilise toujours pas. Pour le moment concentrons-nous sur le défi d'enseigner de nouvelles compétences. Une première tâche consiste à sélectionner un comportement que vous pourrez lui enseigner.

### **POINTS CLEFS À CONSIDÉRER QUAND ON CHOISIT UNE COMPÉTENCE**

#### **Que faites-vous actuellement à la place de votre enfant ?**

Dans un premier temps, observez la journée type de votre enfant et faites une liste des choses que vous faites pour lui, et une liste de ce qu'il pourrait faire lui-même. Votre liste pourrait contenir des exemples tels que l'aider à boutonner sa chemise, à enfiler sa ceinture, à distinguer son pied gauche de son pied droit pour qu'il puisse mettre ses chaussures correctement, à se laver les mains, à se brosser les dents, à découper sa viande, à faire son lit. Est-il autonome pour aller aux toilettes ? Sinon, ajoutez la propreté à la liste.

Vous pouvez aussi ajouter à votre liste, des tâches domestiques courantes que vous pensez que votre enfant est prêt à apprendre, comme vider les poubelles, mettre la table, ramasser les feuilles mortes ou balayer. Et les jeux ? Y a-t-il des jeux et des jouets que vous aimeriez le voir utiliser ? Peut-il apprendre à mieux jouer avec les autres enfants ? Tout seul ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Vous ne pouvez pas tout lui apprendre... STOP ! Une minute ! Avez-vous écrit votre liste ? Si ce n'est pas fait, faites-le maintenant. La lecture de la suite vous apportera beaucoup plus si vous vous arrêtez un instant, maintenant, et que vous fassiez la liste des choses que vous voudriez apprendre à votre enfant. Vous ne pouvez pas lui apprendre tout à la fois, aussi y a-t-il 3 choses à considérer quand on veut choisir une compétence à enseigner.

**Quelles activités l'enfant désire-t-il apprendre ?**

Vous devrez sans doute observer très attentivement l'enfant pour voir ce qu'il désire apprendre. Il peut vous le dire directement, ou, encore, il peut vous l'indiquer, par exemple, en tentant d'étaler son beurre avec un couteau ou encore en imitant son père en train d'attacher ses souliers ou sa sœur qui fait son lit, ou encore en essayant de jouer au ballon avec d'autres enfants.

**Quelles activités est-il prêt à apprendre ?**

Souvenez-vous qu'au cours de la croissance et du développement de l'enfant, certains comportements apparaissent selon un ordre naturellement établi. Il vous serait difficile par exemple de tenter de lui

apprendre à marcher avant qu'il puisse s'asseoir. Manger avec une fourchette précède le fait d'être capable de couper sa nourriture avec un couteau. Il est donc important que vous considériez, au moment de choisir une activité à lui enseigner, ce qu'il sait déjà faire et ce qu'il est prêt à apprendre. Regardez le programme d'Alex (chapitre 1), affiché au mur de sa chambre. En un certain sens, chaque activité apprise sert de préparation, d'initiation à l'apprentissage des autres activités. Savoir se laver les mains et le visage facilite, en quelque sorte, la maîtrise du brossage des dents. Si votre enfant est déjà à l'aise dans la salle de bain, peut ouvrir et fermer le robinet, sait ce que signifie le mot rincer, vous serez alors en mesure de poursuivre dans la même veine. Recherchez des indications, dans ce que votre enfant fait et s'amuse à faire, pour vous aider à trouver ce qu'il serait approprié de lui apprendre.

Dans la liste que vous venez d'établir, y a-t-il des activités que l'enfant semble presque prêt à apprendre, pour lesquels il fait de gros efforts et à déjà franchi certaines étapes ? Y a-t-il d'autres comportements qu'il ne semble pas comprendre ou que vous devez faire pour lui ?

### **Quel comportement voulez-vous lui enseigner ?**

Évidemment, vous voudrez sans doute commencer par un comportement que vous jugez important pour l'enfant. Il se peut qu'il existe un domaine où il ne maîtrise pas une compétence particulière, ce qui entraîne des problèmes au niveau du groupe ou de la famille. Par exemple, son incapacité à manger seul et proprement à table prive toute la famille d'une sortie au restaurant. Ou encore, l'incapacité de votre fille à s'habiller seule signifie qu'il ne reste plus de temps à passer avec les autres enfants quand ils doivent se préparer pour aller à l'école. Entourez, sur votre liste, le comportement que vous voulez lui apprendre en premier. Gardez-le à l'esprit pendant la lecture des prochains chapitres de la Section I. Ce sera plus facile pour vous de choisir un comportement d'autonomie ou de jeu. L'apprentissage de la propreté et la gestion des informations sont plus difficiles à enseigner et il est recommandé de les aborder seulement dans un deuxième temps.

Le comportement à enseigner : .....

*S'il vous plaît, ne lisez pas la suite tant que vous n'avez pas écrit le comportement choisi (ne vous inquiétez pas, vous pouvez toujours*

*changer d'avis). Vous n'avez peut-être pas l'habitude d'écrire directement dans un livre, mais c'est la seule vraie façon d'utiliser celui-ci.*