

SOMMAIRE

CHAPITRE 1: INTRODUCTION 1 - 13

✓ Principes de base

- Pourquoi nous avons écrit ce livre
- Pour qui avons-nous écrit ce livre ?
- Thérapie dirigée par l'enfant ou par la thérapeute
- Comprendre comment faire les exercices
- Répétition
- Enseigner le langage en se servant des points forts de l'enfant
- Donner des indices et les estomper
- Quel niveau mon enfant doit-il avoir ?

✓ Questions habituellement posées

- Est-ce que je devrais apprendre à lire à mon enfant ?
- Comment préparer mon enfant à travailler à une table ?
- Est-ce que cela aidera mon enfant à s'intégrer dans le système scolaire ?
- Pourquoi un livre sur le langage insiste-t-il sur les connaissances générales ?
- Et si mon enfant sait déjà une grosse partie de ce qui est enseigné ?
- En tant que parent, qu'est-ce que je dois savoir pour faire cela ?
- Combien de fois faut-il répéter ces exercices ?
- Quel est le rapport entre l'assimilation auditive et l'ouïe ?
- Comment utiliser ce livre ?
- Icônes et caractères utilisés dans ce livre

CHAPITRE 2: LANGAGE SOCIAL 16 - 101

✓ Qu'est-ce que nous entendons par langage social ?

✓ Comment enseigner l'association de mots simples

✓ Pourquoi faire cet exercice ?

- Association de mots simples

✓ Comment enseigner les mots fortuits

✓ Pourquoi enseigner les mots fortuits ?

- Mots fortuits - Feuille de travail

✓ Comment enseigner à former des analogies

✓ Pourquoi enseigner à former des analogies ?

- Former des analogies (identifier les relations entre les mots)

✓ Comment enseigner le jeu "faire semblant"

✓ Pourquoi travailler le jeu "faire semblant" ?

- Jeu "faire semblant" - Feuille de travail

- ✓ **Conversation dirigée sur un sujet**
- ✓ **Pourquoi enseigner la conversation dirigée ?**
 - Conversation dirigée - Feuille d'activité (1)
- ✓ **Conversation dirigée**
- ✓ **Pourquoi enseigner la conversation dirigée ?**
 - Conversation dirigée - Feuille d'activité (2)
- ✓ **Comment entretenir la conversation**
- ✓ **Pourquoi enseigner l'art de la conversation ?**
 - Cartes pour enseigner la conversation
 - Document: règles pour parler avec des amis
 - Conversation sur un film
 - Compte-rendu de conversation
- ✓ **Apprendre à connaître quelqu'un**
- ✓ **Pourquoi enseigner l'exercice "Apprendre à connaître" ?**
 - Apprendre à connaître quelqu'un (1)
 - Apprendre à connaître quelqu'un (2)
 - Apprendre à connaître quelqu'un (3)
 - Apprendre à connaître quelqu'un (4)
 - Cartes pour apprendre à connaître quelqu'un
- ✓ **Comment enseigner les commentaires verbaux réciproques**
- ✓ **Pourquoi enseigner les commentaires verbaux réciproques ?**
- ✓ **Comment enseigner l'attention conjointe**
- ✓ **Pourquoi enseigner l'attention conjointe ?**
- ✓ **Comment enseigner les déclarations fortuites**
- ✓ **Pourquoi enseigner les déclarations fortuites ?**
 - Faire des commentaires et poser des questions
 - Exemples de déclarations fortuites
- ✓ **Comment enseigner la conversation**
- ✓ **Pourquoi enseigner ainsi la conversation ?**
 - Questions/commentaires dirigés pour la conversation
 - Auto-surveillance de la conversation
 - Avoir une conversation
 - Equations de conversation
 - Jeux de conversation
- ✓ **Comment enseigner les émotions**
- ✓ **Pourquoi enseigner les émotions?**

- Se sentir heureux
- Se sentir triste
- Se sentir furieux
- Avoir peur
- Se sentir fier
- Se sentir frustré

✓ **Comment utiliser la feuille Emotions**

✓ **Pourquoi enseigner ainsi les émotions ?**

- Feuille Emotions
- Déterminer une cause
- Identifier les situations: émotions/conséquences
- Problèmes, réactions des gens & solutions

✓ **Comment enseigner le jugement critique**

✓ **Pourquoi enseigner le jugement critique ?**

- Sans danger et dangereux
- Equation Sans danger/dangereux
- Identifier si une situation est sans danger ou dangereuse
- Problèmes et solutions
- Equation Problèmes - Solutions
- Identifier s'il y a un problème
- Savoir qui écouter
- Décider quoi faire

✓ **Comment enseigner Problème/Solution à un niveau plus avancé**

✓ **Pourquoi enseigner Problème/Solution à un niveau plus avancé ?**

- Problème/Solution
- Situations à problème (objectif: choses dangereuses)
- Reconnaître les "ennuis" et produire des solutions
- Se faire moquer de soi
- Equation Se faire moquer de soi
- Reconnaître si on se moque de quelqu'un
- Reconnaître si ce qui est dit est gentil ou méchant
- Quoi faire quand quelqu'un me fait mal

✓ **Comment enseigner les besoins langagiers quotidiens**

✓ **Pourquoi enseigner les besoins langagiers quotidiens ?**

- Commander à manger
- Répondre au téléphone

✓ **Comment enseigner la différence entre fait et opinion**

- Pourquoi enseigner Fait ou opinion ?
- Cartes pour enseigner Fait ou opinion

- Opinions multiples
- Opinions et raisons pour les soutenir: la nourriture
- Opinions et raisons pour les soutenir: films
- Fait ou opinion ?
- Fait ou opinion ? (Films)
- Mes opinions (sur l'école)
- Mes opinions (Films)

CHAPITRE 3: CONNAISSANCES GENERALES 104 - 167

- ✓ **Comment utiliser ce chapitre**
- ✓ **Augmenter les connaissances générales**
- ✓ **Pourquoi augmenter les connaissances générales ?**
- ✓ **Présenter l'information**
- ✓ **Comment présenter et entretenir l'information**
- ✓ **Entretenir l'information**
- ✓ **Pourquoi enseigner des connaissances générales ?**
- ✓ **Sujet UN: les animaux**
- ✓ **Pourquoi apprendre les animaux ?**
- ✓ **Comment créer des documents sur les animaux**
 - Exemples
- ✓ **Comment présenter le plan d'un texte sur un sujet**
- ✓ **Plan pour un sujet - suite...**
- ✓ **Plan d'un texte sur un sujet - suite...**
- ✓ **Pourquoi enseigner les plans pour un texte sur un sujet ?**
 - Plan pour des informations sur un sujet
 - Plan simple créé par l'enfant
 - Plan simple avec énoncé détaillé
 - Plan multiparagraphe
- ✓ **Animaux - A compléter**
- ✓ **Pourquoi enseigner l'exercice "A compléter" ?**
 - Animaux - Exemples à compléter
- ✓ **Définitions orales/écrites**
- ✓ **Pourquoi enseigner les définitions ?**
 - Définitions orales : les animaux
- ✓ **Animaux - Tableau à compléter**
- ✓ **Pourquoi faire cet exercice ?**
 - Animaux - Tableau à compléter (Introduction aux comparaisons)

- ✓ **Comment faire l'exercice Vrai ou Faux**
- ✓ **Pourquoi enseigner Vrai ou Faux ?**
 - Vrai ou Faux? (1)
 - Vrai ou Faux? (2)

- ✓ **Sujet DEUX: Professions/Métiers communautaires**
- ✓ **Pourquoi enseigner Professions/Employés de la commune ?**
- ✓ **Comment fixer l'information sur les professions**
 - Exemples

- ✓ **Comment présenter Plan de texte sur un sujet**
- ✓ **Pourquoi enseigner Plan de texte sur un sujet**
 - Plan pour des informations sur un sujet
 - Plan simple créé par l'enfant
 - Plan simple avec énoncé détaillé
 - Plan multiparagraphe

- ✓ **Comment utiliser l'exercice à compléter sur les professions**
- ✓ **Pourquoi introduire cet exercice ?**
 - Exemples d'exercices à compléter sur les professions

- ✓ **Définitions orales/écrites**
- ✓ **Pourquoi enseigner les définitions ?**
 - Définitions orales: professions

- ✓ **Tableau de professions à compléter**
- ✓ **Pourquoi faire cet exercice ?**
 - Tableau de professions à compléter (Introduction aux comparaisons de professions)

- ✓ **Exercice "Qui dirait ça?" et "Qu'est-ce qu'ils diraient ?"**
- ✓ **Pourquoi enseigner cet exercice ?**
 - Qui dirait ça ?
 - Qu'est-ce qu'ils diraient ?

- ✓ **Sujet TROIS: endroits dans la communauté**
 - Pourquoi enseigner la communauté
 - Documents: Communauté
 - Exemples d'endroits dans la communauté

- ✓ **Sujet QUATRE: les sports**
- ✓ **Pourquoi enseigner les sports ?**
 - Exemples de paragraphes sur le sport

- Exemples de paragraphes à compléter sur les sports
- ✓ **Autres sujets**
- ✓ **Sujet SIX: géographie**
- ✓ **Sujet SEPT: l'habitat**
- ✓ **Sujet CINQ: les planètes**
- ✓ **Comment créer des paragraphes d'informations**
- ✓ **Pourquoi écrire des paragraphes sur mesure ?**
- ✓ **Sujets courants**
- ✓ **Comparaisons (Faciles)**
- ✓ **Pourquoi faire des comparaisons ?**
 - Faire des comparaisons
 - Comparaisons (niveaux intermédiaire & avancé)
 - Comparaisons par tableau
 - Comparaisons par +/- (utilisant Vrai, Faux et les deux)
 - Comparaisons générales
 - Comparaison d'animaux par tableau
 - Comparaison de sports par tableau
 - Comparaison de professions par +/-
 - Comparaison de sports par +/-
 - Comparaison de sports utilisant "tous deux"
 - Comparaisons générales (1)
 - Comparaisons générales (2)
- ✓ **Dernières remarques sur les connaissances générales**
- ✓ **Comment rendre tout cela applicable à la vie**
- ✓ **Quelle est l'étape suivante pour les connaissances générales ?**

CHAPITRE 4: GRAMMAIRE ET SYNTAXE 170 - 214

- ✓ **Grammaire et syntaxe**
- ✓ **Pourquoi enseigner ainsi grammaire et syntaxe ?**
- ✓ **Comment enseigner la classification des pronoms**
- ✓ **Pourquoi enseigner la classification des pronoms ?**
 - Classification des pronoms
- ✓ **Comment enseigner à quel nom se rapporte le pronom**
- ✓ **Pourquoi enseigner ainsi à quel nom se rapporte le pronom ?**
 - Exercice sur les noms auxquels se rapportent les pronoms
- ✓ **Comment jouer au jeu des verbes**
- ✓ **A quoi sert le jeu des verbes ?**
 - Cartes à jouer pour le jeu des verbes

- ✓ **Comment parler des verbes**
 - Exemple de liste de verbes
- ✓ **Pourquoi enseigner ainsi les verbes ?**
 - Exemples d'autres sujets pour verbes
- ✓ **Comment jouer au jeu des noms**
- ✓ **A quoi sert le jeu des noms**
 - Cartes à jouer pour le jeu des noms
- ✓ **Comment enseigner les questions simples**
- ✓ **Pourquoi enseigner ainsi les questions simples**
 - Questions personnelles
 - Document Questions
 - Questions Où
 - Questions Pourquoi
 - Questions Quand
 - Assortiment de questions sur un sujet (les animaux)
 - Assortiment de questions sur un sujet (les professions)
 - Assortiment de questions sur un sujet (les sports)
 - Assortiment de questions (Diagramme de foot)
 - Questions pour la vie en société
- ✓ **Comment jouer au jeu des questions**
- ✓ **Pourquoi enseigner ainsi les questions ?**
 - Jeu de questions - facile
 - Jeu de questions - difficile
 - Cartes à jouer pour le jeu de questions
- ✓ **Comment enseigner le langage avec des superphrases**
- ✓ **Pourquoi enseigner à faire des superphrases ?**
 - Superphrases
- ✓ **Comment enseigner à identifier des groupes de mots**
- ✓ **Pourquoi enseigner à identifier des groupes de mots ?**
 - Identifier les groupes de mots
- ✓ **Comment enseigner les parties du langage**
- ✓ **Pourquoi enseigner ainsi les parties du langage ?**
 - Exemple - les noms
 - Exemple - les verbes
 - Exemple - les pronoms
 - Exemple - les prépositions

- Exemple - les adjectifs

CHAPITRE 5: DEVELOPPEMENT D'UN LANGAGE DE NIVEAU AVANCE 216 - 252

- ✓ **Enseigner un langage de niveau plus avancé**
- ✓ **Comment enseigner à rédiger une histoire**
- ✓ **Pourquoi introduire la rédaction d'une histoire ?**
 - Rédaction facile
- ✓ **Comment enseigner la rédaction**
- ✓ **Pourquoi enseigner la rédaction de niveau avancé ?**
 - Rédaction d'une histoire (niveau intermédiaire)
 - Rédaction d'une histoire difficile
 - Rédaction d'une histoire (niveau avancé)
- ✓ **Comment enseigner la pré-rédaction d'une histoire**
- ✓ **Pourquoi utiliser une feuille de pré-rédaction ?**
 - Pré-rédaction d'une histoire facile
 - Pré-rédaction d'une histoire difficile
 - Pré-rédaction d'une histoire de niveau avancé
- ✓ **Comment enseigner les phrases clés**
- ✓ **Pourquoi enseigner les phrases clés ?**
 - Ecrire une phrase clé
 - Exercice: écrire une phrase clé
- ✓ **Comment enseigner à rédiger un paragraphe et à parler d'un sujet**
- ✓ **Pourquoi se servir de plans pour enseigner ces compétences ?**
 - Plan pour rédiger un paragraphe et parler d'un sujet - niveau facile
 - Plan pour écrire un paragraphe et parler d'un sujet - niveau intermédiaire
 - Plan pour écrire un paragraphe et parler d'un sujet - niveau avancé
- ✓ **Comment apprendre à écrire un paragraphe**
- ✓ **Pourquoi enseigner à écrire un paragraphe ?**
- ✓ **Comment écrire un paragraphe**
 - Ecrire un paragraphe
 - Développer ton histoire (paragraphe d'introduction)
 - Développer ton histoire - Paragraphe 2
 - Développer ton histoire - Paragraphe 3
 - Développer ton histoire - Paragraphe 4
- ✓ **Comment apprendre à trouver l'idée principale**
- ✓ **Pourquoi apprendre à trouver l'idée principale ?**
 - Comment trouver l'idée principale

- Paragraphes descriptifs
 - Trouver l'idée principale
 - Expressions pour introduire les phrases clés descriptives et les phrases de soutien détaillées
 - Expressions pour introduire les phrases clés descriptives et les phrases de soutien détaillées
 - Notes sur deux colonnes
- ✓ **Comment apprendre à écrire une lettre**
 - ✓ **Pourquoi apprendre à écrire une lettre ?**
 - Modèle de lettre
- ✓ **Comment enseigner à se rappeler les événements importants de la journée**
 - ✓ **Pourquoi enseigner les routines quotidiennes ?**
 - Qu'est-ce que tu as fait aujourd'hui ?
 - Feuille de routine quotidienne

CHAPITRE 6: CONCEPTS SCOLAIRES UTILISANT LE LANGAGE 254 - 397

- ✓ **Chapitre sur les sujets scolaires**
- ✓ **Activités de base**
- ✓ **Activités de niveau plus élevé**
- ✓ **Comment enseigner la catégorisation**
- ✓ **Pourquoi enseigner la catégorisation ?**
 - Catégorisation simple: les noms
 - Catégorisation simple: les verbes
 - Catégorisation simple: nommer des choses
 - Mots familiers: identifier le groupe et la fonction
 - Fonction de l'objet: compléter
 - Catégorisation
- ✓ **Comment enseigner le remue-méninges**
- ✓ **Pourquoi enseigner le remue-méninges ?**
 - Remue-méninges
- ✓ **Comment enseigner la compréhension pré-lecture**
- ✓ **Pourquoi faire ces exercices simples de compréhension ?**
 - Liste "Qui"
 - Liste "Qu'est-ce qu'il/elle fait"
 - Compréhension pré-lecture :
 - Qui ? et Qu'est-ce qu'il fait (ou a fait, ou faisait) ?
 - Compréhension pré-lecture
 - Qui ? et Qu'est-ce qu'il fait (ou a fait, ou faisait) ?

- ✓ **Comment faire Compréhension de la lecture ?**
- ✓ **Pourquoi faire des exercices de compréhension ?**
 - Evènements importants de l'histoire
 - Enchaînement de l'histoire
 - Compte-rendu de l'histoire
 - Résumé de l'histoire
 - Faire un résumé tout seul
 - Rapport de compréhension de la lecture
- ✓ **Autres activités pour la compréhension**
- ✓ **Pourquoi enseigner ces exercices ?**
 - Reconnaître le genre du texte qui est lu
 - Evènement ou détail ?
- ✓ **Comment enseigner les énoncés de problèmes de math**
- ✓ **Pourquoi enseigner aux enfants à rédiger des problèmes ?**
 - Énoncés de problèmes
- ✓ **Comment enrichir les concepts par le vocabulaire**
- ✓ **Introduction de vocabulaire nouveau**
- ✓ **Synonymes pour le vocabulaire nouveau - Facile**
- ✓ **Synonymes pour le vocabulaire nouveau - Difficile**
- ✓ **Utiliser le vocabulaire nouveau - Histoires**
- ✓ **Pourquoi travailler à enrichir le vocabulaire ?**
 - Vocabulaire nouveau
 - Définir oralement des mots (objets)
 - Définir oralement des mots (gens)
 - Définir oralement des mots (verbes)
 - Vocabulaire et synonymes - Facile
 - Vocabulaire et synonymes - Difficile
 - Utiliser le vocabulaire nouveau: histoires
 - Utiliser le vocabulaire nouveau
 - Vocabulaire nouveau pour la semaine
 - Vocabulaire nouveau à renforcer
- ✓ **Comment enseigner à ordonner**
- ✓ **Comment enseigner à ordonner (suite)**
 - Pourquoi apprendre à ordonner ?
- ✓ **Comment enseigner à ordonner les nombres**
- ✓ **Pourquoi apprendre à ordonner les nombres**

- Classer des informations
- Ordonner et classer
- Comparer des nombres
- Valeur d'un chiffre selon sa position (introduction)
- Valeur selon la position (niveau avancé)
- Comprendre la valeur d'un chiffre selon sa position

- ✓ **Comment enseigner les mots de comparaison**
- ✓ **Pourquoi enseigner les mots de comparaison**
 - Mots de comparaison à apprendre
 - Utiliser les comparatifs - Feuille 1
 - Utiliser les comparatifs - Feuille 2

- ✓ **Comment enseigner le calendrier**
- ✓ **Pourquoi enseigner le calendrier ?**
 - Calendrier mensuel
 - Document sur le calendrier
 - Calendrier mensuel à compléter
 - Utiliser le bon temps du verbe
 - Cartes pour enseigner le calendrier

- ✓ **Comment enseigner à ordonner une journée**
- ✓ **Pourquoi enseigner l'ordre des parties de la journée ?**
 - Cartes pour enseigner l'ordre des parties de la journée
 - Qu'est-ce qui se passe?
 - Avant ou après midi

- ✓ **Comment enseigner le temps**
- ✓ **Pourquoi enseigner le temps ?**
 - Le temps (et l'heure)
 - Courbe du temps

- ✓ **Hiérarchie pour enseigner le temps**
 - Mettre des temps dans un ordre donné
 - Comparer des mesures de temps
 - Equivalences de temps
 - Questions sur le temps

- ✓ **Comment faire l'exercice de phrases Quand**
- ✓ **Pourquoi faire l'exercice de phrases Quand ?**
 - Phrases Quand
 - Cartes pour enseigner le temps

- ✓ **Comment enseigner le maniement de l'argent**

- ✓ **Pourquoi enseigner tout sur l'argent ?**
 - A propos d'argent (France)
 - A propos d'argent (Canada)
 - Equations concernant l'argent
- ✓ **Hierarchie pour enseigner l'argent**
 - Cartes pour enseigner à manier l'argent (Canada)
 - Cartes pour enseigner à manier l'argent (France)
 - Cartes pour enseigner à manier l'argent
 - Comparer des sommes d'argent - feuille 1
 - Comparer des sommes d'argent - feuille 2
 - Ordonner et classer
 - Concept "assez d'argent"
 - Est-ce que j'ai assez d'argent? - feuille 1
 - Est-ce que j'ai assez d'argent? - feuille 2
 - Acheter des choses et travailler avec de l'argent
 - Questions sur l'argent (orales)
- ✓ **Comment enseigner à mettre en séquence les parties de la journée**
- ✓ **Pourquoi mettre en séquence les parties de la journée ?**
 - Séquences que l'enfant doit apprendre
 - Mettre en séquence les parties de la journée
- ✓ **Comment enseigner à prendre des notes**
- ✓ **Pourquoi enseigner à prendre des notes ?**
 - Phrases à mots clés pour prendre des notes (1)
 - Phrases à mots clés pour prendre des notes (2)
- ✓ **Comment enseigner Agents et leurs actions**
- ✓ **Pourquoi enseigner Agents et leurs actions ?**
 - Agents et leurs actions
- ✓ **Comment enseigner les analogies verbales**
- ✓ **Pourquoi enseigner les analogies verbales ?**
 - Analogies verbales
- ✓ **Enseigner de nouveaux concepts**
- ✓ **Pourquoi faut-il enseigner les concepts de cette manière ?**

CHAPITRE 7: PROGRAMMES DE THERAPIE 400 - 406

- ✓ **Etablir un programme de thérapie**
- ✓ **Commencez par les exercices les plus faciles**
- ✓ **Adaptez le matériel à chaque enfant**

✓ **Les exercices sont juste un arsenal**

- Programme simplifié destiné à l'enfant
- Instrument de travail indépendant
- Programme débutant - Niveau 1
- Programme débutant - Niveau 2
- Programme de niveau intermédiaire
- Programme de niveau avancé