

43

## Développer le langage verbal à la maison

### Développer le vocabulaire

#### *Faire un « état des lieux »*

Avant toute chose, ciblez les domaines dans lesquels votre enfant

## *Favoriser la mémorisation*

La mémorisation du vocabulaire est facilitée lorsqu'elle se base sur les points forts des personnes avec autisme, c'est-à-dire leur pensée logique et visuelle (voir la fiche 31). Ainsi, faites attention à bien **expliquer le sens de chaque nouveau mot**, à grand renfort d'explications imagées et concrètes. Livres, photographies, schémas, recherches sur Internet, etc. seront autant d'outils précieux pour vous soutenir dans cette tâche.

Lorsque c'est possible, essayez de combiner apprentissages théoriques et pratiques : se rendre au zoo si la thématique abordée concerne les animaux, cuisiner avec les ingrédients dont les noms ont été étudiés, faire pousser les plantes dont vous avez parlé, etc.

## *Viser le transfert et la généralisation*

Avant que les mots appris soient définitivement retenus, plusieurs rappels seront nécessaires. Gardez donc bien en tête les termes travaillés, afin de les réutiliser le plus possible au quotidien. Par exemple, si votre enfant découvre tout ce qui a trait aux fêtes de fin d'année à l'école, **réutilisez les mêmes mots dans différentes conversations** (évoquez les fêtes à venir, comment elles se passaient lorsque vous étiez plus jeune, etc.) **ainsi qu'à différents moments** (en voiture, à table, lors des devoirs, etc.).

## *Encourager l'utilisation*

Pour encourager l'utilisation spontanée des mots appris, ne réagissez que lorsque votre enfant les emploie correctement, sinon ignorez-le. Par exemple, à table, s'il sait nommer les aliments qui composent le repas, attendez qu'il les cite pour le servir. Au contraire, ne réagissez pas s'il tire sur votre manche en les montrant du doigt, ou s'il se sert d'un langage enfantin non précis (exemple : « miam miam »).

## *Diversifier les mots appris*

Une fois que votre enfant possède un vocabulaire de base fonction-

encore inconnus. L'objectif est de **susciter l'envie de s'exprimer** à propos de ces situations nouvelles et, par conséquent, de créer le besoin d'acquérir de nouveaux mots pour pouvoir le faire (voir la fiche 48).

## Encourager la production de phrases

En fonction du niveau de sévérité de l'autisme, produire des phrases se révèle parfois compliqué. Dans les cas les plus sévères, une méthode de communication alternative ou augmentée sera utilisée (voir la fiche 29). À l'aide de pictogrammes, l'enfant apprend alors à combiner plusieurs idées et à les organiser de manière cohérente pour en faire une phrase. Lorsque c'est possible, il apprend à verbaliser les phrases qu'il vient de créer.

Certains enfants avec autisme n'ont pas besoin de telles méthodes pour communiquer. Cependant, ce n'est pas pour autant que leurs phrases sont élaborées. Si votre enfant s'exprime uniquement à l'aide de mots, s'il forme des phrases trop simples ou mal construites, **aidez-le en procédant par expansion: il s'agit de répéter ce qu'il vient de dire en ajoutant un ou plusieurs mots afin de rendre sa phrase plus complexe.** Une fois votre reformulation effectuée, soit il la répètera de lui-même, soit il faudra l'inviter à le faire. Par exemple, s'il s'exclame : « Oh, camion! », vous formulerez : « Oh, REGARDE LE camion! »; s'il dit « manger gâteau », vous direz : « JE VEUX manger UN gâteau », etc.

Au début, n'ajoutez qu'un seul mot aux énoncés de votre enfant. Ajoutez-en plus dès que vous constaterez une amélioration dans la phase de répétition. Enfin, reformulez les phrases en vous concentrant plus particulièrement sur les catégories grammaticales qu'il oublie (adjectifs, déterminants, etc.).

## Améliorer l'utilisation de la grammaire à l'oral

### *Pourquoi ?*

Lorsqu'on construit des phrases grammaticalement correctes, on s'assure de transmettre exactement ce qu'on a envie de dire. Au

contraire, une mauvaise utilisation des temps de conjugaison, des pronoms ou des déterminants peut conduire à des erreurs de compréhension. Par exemple, «Je n'ai pas bien dormi» ne signifie pas la même chose que «Je ne dors pas bien»: dans la première phrase, les problèmes de sommeil semblent concerner un nombre restreint de nuits, tandis qu'ils semblent être habituels dans la seconde phrase. Le développement d'un langage grammaticalement correct est donc important et bien souvent travaillé en orthophonie. À la maison, les parents peuvent y contribuer de plusieurs façons.

## Que faire ?

Lorsque le problème est peu sévère, vous pouvez simplement **reformuler la phrase de votre enfant en insistant sur la manière correcte de la dire**. Par exemple, s'il s'écrie «Le chien vouloir la eau !», reprenez-le en répétant : «Le chien veut de l'eau !».

Lorsque les difficultés sont plus nombreuses, **expliquez à votre enfant l'erreur** qu'il vient de commettre et aidez-vous de **supports visuels** pour illustrer la règle grammaticale problématique. De nombreuses fiches peuvent ainsi être réalisées. Utilisez, par exemple, des pictogrammes «garçon» et «fille» pour représenter le masculin et le féminin lors des accords d'adjectifs. Ces pictogrammes pourront aussi servir à différencier le genre des pronoms ou des déterminants qu'il confond (*il* ou *elle*, *le* ou *la*, etc.). Les règles travaillées à la maison peuvent également être entraînées à l'aide d'**activités ludiques**. Ainsi, tous les jeux qui exigent de poser ou de répondre à des questions impliquent généralement la production de phrases complexes et sont donc d'excellents outils pour réutiliser la grammaire dans un autre contexte. Parmi les plus connus, le *Qui est-ce ?*<sup>®</sup> (Hasbro) est excellent pour entraîner la formulation de phrases interrogatives, mais aussi la distinction entre masculin et féminin.