

PRÉFACE

INTRODUCTION

LA STRATÉGIE NATIONALE POUR L'AUTISME

- 1 – Pourquoi faire de l'autisme une stratégie nationale ?
- 2 – Quel est le bilan des trois premiers plans autisme ?
- 3 – En quoi cette stratégie se distingue-t-elle des trois plans précédents ? Qu'approfondit-elle ? Que poursuit-elle ?
- 4 – Quelles sont les principales mesures de la stratégie nationale pour l'autisme au sein des TND et comment sont-elles mises en œuvre ?
- 5 – En quoi la stratégie nationale pour l'autisme au sein des TND répond-elle aux besoins des personnes autistes et de leur famille ?
- 6 – Quels sont les freins et les leviers de cette stratégie ?
- 7 – En quoi la stratégie nationale pour l'autisme peut-elle être un levier pour opérer les changements dans notre société ?

I – LES CONNAISSANCES ESSENTIELLES : DES CROYANCES VERS LA SCIENCE

1. Agir contre les préjugés les plus répandus

Introduction : « L'autisme, une autre façon d'être dans le monde »

- 8 – Pourquoi a-t-on pensé que la mère était responsable de l'autisme ?
- 9 – Pourquoi a-t-on cru que l'autisme était une maladie mentale, une psychose ?
- 10 – Le vaccin rendrait-il autiste ?
- 11 – Pourquoi lit-on dans la littérature spécialisée qu'il y a plusieurs autismes ?
- 12 – Pourquoi voit-on beaucoup plus de garçons autistes que de filles ?
- 13 – Pourquoi dit-on que l'enfant autiste est un enfant différent ?
- 14 – Pourquoi croit-on que les crises des enfants autistes sont des caprices ?
- 15 – Pourquoi peut-on se demander si l'enfant autiste aime ses parents ?
- 16 – Dans quelles conditions l'enfant autiste peut-il apprendre à parler ?
- 17 – Un enfant autiste peut-il aller à l'école ?
- 18 – Pourquoi craint-on que la puberté soit une période difficile pour l'adolescent autiste ?
- 19 – Les personnes autistes sont-elles toutes semblables ?
- 20 – Comment et dans quelles conditions les personnes autistes peuvent-elles communiquer ?
- 21 – Pourquoi parle-t-on de personnes autistes savantes ?

- 22 – Pourquoi dit-on que les personnes autistes ont des « obsessions » ?
- 23 – Pourquoi dit-on que les personnes autistes ne supportent pas les autres ?
- 24 – Quelles sont les conditions essentielles qui favorisent l'autonomie des personnes autistes ?
- 25 – Pourquoi certaines personnes disent-elles avoir peur de l'autisme ?

2. Comprendre ce que dit la science sur l'autisme

Introduction : « La science : comprendre pour améliorer la vie des personnes autistes »

- 26 – Qu'est-ce que l'autisme ?
- 27 – Comment la CIM-11 et le DSM-5 définissent-ils l'autisme ? Pourquoi la terminologie « syndrome d'Asperger » a-t-elle disparu de ces classifications ?
- 28 – L'autisme s'accompagne-t-il d'un trouble du développement intellectuel ?
- 29 – Qu'entend-on par l'expression « troubles associés à l'autisme » ?
- 30 – Qu'est-ce qui permet de dire que l'autisme est génétique ?
- 31 – Pourquoi les spécialistes disent-ils que les causes de l'autisme sont multifactorielles ?
- 32 – Y a-t-il beaucoup plus de personnes autistes aujourd'hui ?
- 33 – Qu'appelle-t-on dyade autistique ?
- 34 – Qu'appelle-t-on hypersensorialité et hypo-sensorialité ?
- 35 – En quoi les particularités sensorielles jouent-elles un rôle fondamental dans les efforts adaptatifs des personnes avec un TSA et comment l'environnement peut-il s'adapter ?
- 36 – Que doit-on comprendre par « manifestations autistiques » ?
- 37 – Qu'appelle-t-on dysrégulation dans l'autisme ?
- 38 – Comment se développe la « théorie de l'esprit » chez les personnes autistes et comment l'empathie se manifeste-t-elle ?
- 39 – Qu'entend-on par « intervention précoce » ?
- 40 – Que faut-il savoir sur les traitements médicamenteux en ce qui concerne l'autisme ?

3. Comprendre et agir

Introduction : « L'autisme en 2021 : les questions sont à la fois scientifiques et éthiques ! »

Comprendre et agir dans le milieu médical et hospitalier

- 41 – Comment repérer les premiers signes de TSA en vue d'un diagnostic précoce ?
- 42 – Quand et comment peut-on diagnostiquer l'autisme ?
- 43 – Comment se déroule le diagnostic ?
- 44 – Pourquoi le diagnostic peut-il être difficile à poser ?
- 45 – Quels sont les champs d'action de la psychiatrie de l'enfant et de

l'adolescent (PEA) ?

46 – Pourquoi et comment s'adresser à des services pédopsychiatriques ?

47 – De quels accompagnements un enfant autiste peut-il bénéficier dans un hôpital de jour ?

Comprendre et agir dans le milieu médico-social

48 – Quelles structures peuvent accueillir les personnes autistes ?

49 – Focus sur l'IME : de quels accompagnements un enfant autiste peut-il bénéficier dans un institut médico-éducatif ?

50 – Focus sur les établissements et services d'aide par le travail : quel environnement de travail offre un ESAT ?

51 – Quels dispositifs peuvent accompagner les personnes autistes ?

52 – Focus sur le SESSAD TSA : en quoi le SESSAD TSA peut-il répondre aux besoins éducatifs spécifiques d'un enfant ou d'un adolescent autiste ?

53 – Focus sur le PCPE : qu'est-ce qu'un pôle de compétences et de prestations externalisées ? Comprendre et agir : les méthodes d'accompagnement et de communication

54 – Quelles sont les différentes méthodes d'accompagnement des personnes autistes ?

55 – Qu'est-ce que la communication alternative et augmentative (CAA) et à quoi sert-elle ?

II – VIVRE L'AUTISME AU QUOTIDIEN

1. De la naissance à la petite enfance

Introduction : « Former et informer pour mieux parler de l'enfant autiste dès son plus jeune âge »

56 – Comment annoncer l'autisme de son enfant à son entourage ?

57 – Comment confier sereinement son enfant autiste à une assistance maternelle ? aux personnels d'une crèche ?

58 – Comment accompagner l'inclusion de son enfant autiste en centre de loisirs ?

2. De l'école à l'université

Introduction : « Imaginons une nouvelle école... »

Des dispositifs et des acteurs pour un suivi pédagogique adapté

59 – Que dit la loi du 26 juillet 2019 sur la scolarisation des enfants autistes ?

60 – Que peut-on attendre de la MDPH pour le suivi de scolarité ? Quel est le rôle de la CDAPH ?

61 – Quelles sont les missions des AESH et des PIAL ?

62 – Quel est le rôle de l'enseignant référent ?

63 – Le professeur ressource autisme : pourquoi un nouvel acteur au sein

de l'institution scolaire ?

64 – En quoi l'enseignement spécialisé s'est-il adapté pour répondre aux besoins des élèves autistes ? Et quel est le rôle de l'enseignant spécialisé ?

65 – Qu'entend-on par « pédagogie adaptée à l'apprenant autiste ? »

66 – Comment aménager l'environnement de l'école à l'université pour une meilleure inclusion ?

De l'école inclusive à l'enseignement supérieur

67 – Comment scolariser un enfant autiste en milieu ordinaire ?

68 – Focus sur un dispositif hybride du médico-social dans l'Éducation nationale : qu'est-ce que l'unité d'enseignement en maternelle autisme (UEM A) ?

69 – Comment inscrire son enfant en UEM, ULIS école, ULIS collège/lycée ? Et que faire lorsqu'il n'y a pas de place en ULIS ?

70 – Après la classe de Troisième, quelles orientations peuvent choisir les collégiens autistes ?

71 – Comment préparer son entrée au lycée ? Quels sont les interlocuteurs privilégiés ? Quelles sont les bonnes pratiques ?

72 – Dès la classe de Terminale, comment préparer son entrée à l'université ?

73 – En quoi le projet Aspie-Friendly aide-t-il à l'entrée à l'université et à la poursuite des études ?

3. La vie professionnelle

Introduction : « L'alchimie d'un management inclusif »

La personne autiste, actrice de son insertion professionnelle

74 – Comment se préparer et agir lors d'un entretien de recrutement en tant que candidat ?

75 – Faut-il déclarer son autisme à son employeur ? en parler à ses collègues ?

76 – Quels sont les avantages de l'emploi accompagné et des prestations d'appuis spécifiques (PAS) ?

77 – Quel est le rôle du référent emploi accompagné/job coach pour accompagner une personne autiste vers et dans l'emploi ?

La personne autiste dans son environnement de travail

78 – Comment faire évoluer les représentations sur l'autisme au sein d'une organisation ?

79 – Comment transformer l'environnement professionnel pour réussir l'inclusion de la personne autiste ?

80 – Quel est le rôle du référent handicap dans l'accueil et l'accompagnement du salarié ou de l'agent autiste ?

81 – Comment se préparer et agir en tant que recruteur lors d'un entretien de recrutement d'une personne autiste ?

82 – Comment travailler avec une personne autiste ? Comment manager une personne autiste ?

83 – En quoi certains postes sont-ils plus faciles à adapter que d'autres à une personne autiste ?

4. La vie sociale

Introduction : « La vie sociale, s'affirmer dans ses différences »

La vie sociale : contexte législatif et dispositifs d'accompagnement

84 – En quoi la loi du 11 février 2005 propose-t-elle un changement de paradigme pour comprendre et vivre avec les personnes autistes ?

85 – De quels dispositifs d'accompagnements les personnes autistes et leurs familles peuvent-elles bénéficier ? Et comment ?

Une société inclusive vue par les personnes autistes

86 – Dans quelles mesures notre société française répond-elle aux besoins spécifiques des personnes autistes ?

87 – Dans quelles mesures le terme de « vie sociale » a-t-il un sens pour les personnes autistes ?

88 – Comment les personnes autistes vivent-elles la terminologie de « trouble » et quelle terminologie certaines personnes souhaitent-elles utiliser ?

89 – Quels sont les leviers permettant aux personnes autistes de s'inscrire dans des interactions sociales ?

90 – Comment une personne autiste peut-elle préserver et développer des liens sociaux ? des relations amicales ou amoureuses ?

91 – Comment et à quelles conditions vivre en France avec son enfant, jeune adulte, autiste non autonome ?

92 – Comment respecter le rythme et la qualité de vie des personnes autistes ?

93 – Comment trouver à se loger lorsqu'on est une personne autiste autonome ?

94 – À quelles conditions les clubs et centres sportifs et leurs activités peuvent-ils être plus adaptés aux personnes autistes ?

95 – Comment organiser ses loisirs lorsqu'on est une personne autiste ?

Et les proches des personnes autistes : que souhaitent-ils dire ?

96 – La révélation du diagnostic : un grand pas vers le sens et les solutions ?

97 – Malgré les difficultés, en quoi l'autisme change-t-il la vie des parents ?

98 – Comment vit-on le fait d'avoir un frère ou une sœur autiste ?

99 – Comment vit-on le fait d'avoir un parent autiste ?

100 – Quelle est la particularité d'une amitié avec une personne autiste ?

Et si je n'ai pas trouvé la réponse à une de mes questions dans ce livre, vers quelles ressources puis-je me tourner ?

CONCLUSION

GLOSSAIRE DES ABRÉVIATIONS

BIBLIOGRAPHIE

LES AUTEURS