

## Excentricité et belle carrière professionnelle.

---

Il est acceptable d'être excentrique. Mais ce n'est pas acceptable d'être grossier ou sale. Il y a une différence. N'essayez pas de dépassionner un passionné. Hier j'ai croisé une dame qui avait une magnifique panoplie de Hello Kitty rose. Oui, elle était excentrique, mais ça lui allait très bien. À l'école, la semaine dernière, au déjeuner avant la classe j'ai vu une fille avec de très jolis cheveux roses. C'était très bien fait. Si c'est beau, c'est acceptable d'être excentrique. Néanmoins vous ne devez pas vous présenter comme un

plouc. La photo 1 montre des gens au Jet Propulsion Lab. et il y en a un qui a probablement mon âge. Qu'advierait-il de la version junior de cet homme aujourd'hui ? Aurait-il un



Photo 1

Reuters

boulot intéressant dans lequel il serait le navigateur du Rover sur Mars ? Ou serait-il quelque part en train de jouer à des jeux vidéo dans une cave? Ceci me préoccupe réellement. Moi, je me suis efforcée de m'adapter dans la communauté des nouvelles technologies. Mais les entreprises doivent tendre la main aux enfants doués qui ont été diagnostiqués autistes. Un directeur des ressources humaines disait que beaucoup d'ingénieurs et de programmeurs savaient qu'ils étaient dans le spectre autistique, mais qu'ils n'aimaient pas en parler.

Il n'y a pas assez de travail dans la Silicon Valley. Trop d'enfants intelligents ne peuvent pas développer leurs compétences. Je vais à des conférences sur les surdoués, sur l'autisme, sur les activités d'élevage et sur les usines de viande, il y a parmi eux beaucoup de personnes relativement âgées, qualifiées dans la maintenance des entreprises, qui font partie du spectre autistique. C'est un bon travail si la personne a suffisamment de compétences sociales pour survivre à trois propriétaires d'usine en conservant son travail. En fait, changer d'activité, est une mauvaise idée pour ces gens. J'ai rencontré un gars qui a travaillé pendant des années dans le service maintenance d'une entreprise. Il était brillant pour tout ce qui concernait l'électronique, mais quand l'entreprise l'a changé de poste, ça a été un désastre. Il aurait dû être maintenu à son ancien poste car après le changement, ça s'est très mal passé avec son nouveau responsable. C'était un vrai bouleversement pour lui, sans aide il ne pouvait pas gérer la nouveauté.

## **Apprendre à contrôler la colère.**

---

Comment est-ce que je gérais mon agressivité ? Une fois, j'ai été mise à la porte de l'école parce que je me battais. Les enfants me harcelaient et je répondais en les agressant. Il a fallu que je change en choisissant de me mettre plutôt à pleurer. Si vous êtes en colère et que vous vous sentez

agressif, parfois vous devriez essayer ça. Pleurer, c'est ce qu'ont fait les scientifiques de la NASA quand le programme de la navette a été arrêté. C'était la chose la plus triste que j'ai jamais vu. Ils se cachaient des caméras de télévision pour ne pas être filmés en train de pleurer. J'ai parlé avec deux scientifiques retraités de la NASA qui avaient des petits-enfants dans le spectre de l'autisme. Ils m'ont dit que oui, la moitié des gens de la NASA étaient probablement dans le spectre autistique.

## Mon système de règles.

---

Il y a un système de règles que j'utilise toujours. J'ai pris toutes les règles de la société et je les ai classées en quatre catégories. Premièrement, si vous voulez vivre dans une société civilisée, vous ne pouvez pas faire des choses réellement horribles telles que tuer des gens, incendier des immeubles, voler des banques, et d'autres choses de ce type. Il est tout simplement impossible d'avoir une société civilisée si l'on fait des choses comme ça. Deuxièmement, vous avez des règles de courtoisie qui aident les gens à vivre ensemble. Troisièmement, il y a des choses qui sont illégales mais qui ne sont pas nécessairement mauvaises. Il y a plusieurs façons de contourner certaines règles stupides de l'école, qui font notamment partie de cette catégorie. Et enfin, il y a les « *péchés du système* » pour lesquelles on encourt des

conséquences très graves.

Par exemple, après le 11 septembre 2001, les voyageurs ont dû se comporter d'une manière particulière dans les aéroports. L'attaque du World Trade Center a classé les aéroports dans la catégorie des possibles « *péchés du système* ». Il y a aussi des enfants qui ont fait des choses stupides et qui ont été placés dans la liste des délinquants sexuels. Si vous êtes un délinquant sexuel aux États-Unis, on vous met un GPS sécurisé à la cheville et votre photo est affichée sur un horrible site Web. C'est un autre exemple de « *péchés du système* » et on ne s'amuse pas avec les « *péchés du système* ». C'est quelque chose que j'ai compris au lycée. La raison pour laquelle je les ai appelés « *péchés du système* » est qu'une action qui est un péché du système aux États-Unis peut ne pas en être un dans un autre pays.

Voici un autre exemple de « *péchés du système* ». Aux États-Unis, je peux critiquer le Président. Mais je ne suis pas autorisée à le menacer. Il y a une grande différence. La critique est acceptable. Je peux dire que je hais les policiers ou que je les aime, mais je ne peux pas les menacer. Dans d'autres pays, si je dis que le dirigeant du pays est stupide, je peux être mise en prison. C'est ce que j'entends par « *péchés du système* » : les règles peuvent être différentes en fonction des sociétés alors que les deux premières catégories tendent à être plus ou moins les mêmes dans tous les pays.

## Traiter les problèmes sensoriels.

---

Le point que je veux souligner plus particulièrement dans cet ouvrage est celui des problématiques sensorielles. Les problèmes sensoriels se retrouvent dans de nombreux diagnostics tel que : autisme, dyslexie, déficit de l'attention avec hyperactivité, traumatisme crânien. Le problème avec bon nombre de ces étiquettes, c'est qu'elles ne sont pas suffisamment précises. Les gens fonctionnent avec elles comme si elles l'étaient (comme si vous receviez un diagnostic de tuberculose), mais en réalité elles sont largement imprécises. En fait, dans la cinquième édition du DSM, l'autisme recouvre désormais un très large spectre de personnes, depuis les programmeurs informatiques de la Silicon Valley et Einstein (qui n'a pas parlé avant l'âge de trois ans) jusqu'à ceux qui sont sévèrement handicapés. À mon avis, enlever tous les critères diagnostiques concernant le retard du langage dans la nouvelle DSM est une mauvaise idée. Je pense aussi que l'association des psychiatres américains prévoyait de nommer « *désordre social de la communication* » le syndrome d'Asperger dans lequel il n'y a pas de retard du langage, mais cela n'a malheureusement pas été le cas à cause d'une absence de financement pour ce projet.

Mais parlons de mes difficultés sensorielles et de la façon dont elles m'ont affectée. Quand j'étais une petite

fille, les sons forts me faisaient mal aux oreilles. Comme vous devez le savoir, les problèmes sensoriels peuvent varier de légers à extrêmement envahissants. Un enfant peut avoir des problèmes de sensibilité auditive, alors qu'un autre aura des problèmes de sensibilité visuelle, par exemple il sera perturbé par les lumières fluorescentes ; un autre peut ne pas tolérer certaines odeurs. Mais il y a un principe de base. Un grand nombre de ces difficultés seront beaucoup mieux tolérées si l'enfant en prend le contrôle ; par exemple si c'est lui qui augmente le son ou qui allume la lumière.

Prenons l'exemple de l'effet Larsen d'un microphone. C'est quelque chose qui est désagréable pour tout le monde. Un enfant autiste peut piquer une crise à la simple vue du microphone parce qu'il a peur du son du Larsen. Alors, si vous avez le microphone, approchez-vous des haut-parleurs, apprenez-lui à générer du Larsen, puis à l'arrêter. Si l'enfant contrôle le fait de créer le son, il peut apprendre à mieux le tolérer.

## **Les problèmes du processus auditif.**

---

Vous pouvez tester l'audition d'un enfant et trouver que son seuil auditif (la capacité d'entendre un son faible) est normal. Mais ceci ne vous donne absolument aucune information au sujet de sa discrimination auditive, c'est-à-dire la capacité de discerner certaines consonnes. Mon